

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/  / Тинбакова Р.В./
протокол №1
31.08.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
/  / Фаттахов Д.М./
31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому – I) языку
для 3 класса
Тинбаковой Риммы Варисовны,
учителя высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа №3 г. Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021

2021-2022 учебный год

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Планлаштырылган нәтижәләр

Шәхси нәтижәләр:

- үзе яшәгән туган жирнең һәм зур Ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен кулланырга уңай карашта булу;
- эхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешлек принципларын, гайлә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәргә омтылу.

Татар теленә өйрәтүнең метапредмет нәтижәләре:

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлый белү;
- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;
- үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалану;
- коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу;
- аңлап укый белү;
- үрнәк буенча эшли белү;
- чагыштырып нәтижә ясай белү;
- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

Предмет нәтижәләре:

Сөйләм эшчәнлегенә төрләр буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәге күнекмәләргә ия була:

сөйләү

- сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик материалны кулланып, әңгәмәдәше белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- рифмалашкан текст, шигырь, жырларны яттан әйтү;
- укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген сөйләү;
- аналогик текстлар буенча үз текстның төзү;
- аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләмне аңлап төзү;
- геройның эш-гамәлләре буенча фикер йөртү.
- Тыңлап аңлау

- дәрестә укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен, өйрәнелгән сөйләм материалы буенча кыска текст һәм хәбәрләрне ишетеп аңлау,
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, текстның төп фикерен ачыклау, аның эчтәлеген буенча сорауларга җавап бирү.
 - Уку
 - татар сүзенң график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү; тыныш билгеләрен интонация белән билгеләү.
 - тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
 - тексттан укылган мәгълүматка бәйле гади нәтижәләр ясау;
- Текстның темасын, төп фикерен мөстәкыйль билгели алу, текстны мәгънәле кисәкләргә бүлү һәм аларга исем кушу;
 - контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.
 - Язу
- Татар алфавитындагы барлык хәрефләрнең дәрәс һәм каллиграфик язылышын өйрәнү (басма хәрефләрне, сүзләрне);
 - Хәрефләрне транскрипция билгеләреннән аеру, чагыштыру һәм анализ ясау;
 - лексик-грамматик күнегүләр эшләү;
 - сорауларга язмача җавап бирү;
 - үрнәк буенча бәйрәм котлавы язу;
 - үзгә турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру.

Основное содержание учебного предмета/ Уку предметының эчтәлеге

3 класс

1.Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышыйк! (2 часа) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

2.Моя школа и мой класс. /Минем мәктәбем һәм минем классым! (4 часа) Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

3.Я и моя семья./ Мин һәм минем гаиләм! (5 часов) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

4.Помощь родителям. / Әти-энигә булышам. (4 часа) Как я помогаю родителям?
Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

5.Мой день./ Минем көнөм (3 часа) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

6.Покупки./ Сатып алынган эйбер (5 часов) В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

7.В столовой./ Ашханәдә (3 часа) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

8.Я и мои друзья. / Мин һәм минем дусларым(7 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

9.Праздники./ Бәйрәмнәр (6 часов) День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

10.Спорт и спортивные игры./ Спорт уеннары (3 часа) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

11.Моя Республика./ Минем Ватаным (6 часов) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

12.Природа родного края./ Туган яктагы табигате(11 часов) Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

13.Поездки и путешествия./ Сәяхәт (6 часов) Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

14.Выдающиеся представители татарского народа./ Татар халкының күренекле вәкилләре (3 часа) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төнъяк, кулъяулык); слова со специфичными согласными звуками [къя], [гъя], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п/б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышыыйк!	2
2	Моя школа и мой класс. /Минем мәктәбем һәм минем классым!	4
3	Я и моя семья./ Мин һәм минем гаиләм!	5
4	Помощь родителям. / Әти-әнигә булышам.	4
5	Мой день./ Минем көнем	3
6	Покупки./ Сатып алынган әйбер	5
7	В столовой./ Ашханәдә	3
8	Я и мои друзья. / Мин һәм минем дусларым	7
9	Праздники./ Бәйрәмнәр	6
10	Спорт и спортивные игры./ Спорт уеннары	3
11	Моя Республика./ Минем Ватаным	6
12	Природа родного края./ Туган яктагы табигате	11
13	Поездки и путешествия./ Сәяхәт	6
14	Выдающиеся представители татарского народа./ Татар халкының күренекле вәкилләре	3
		68

